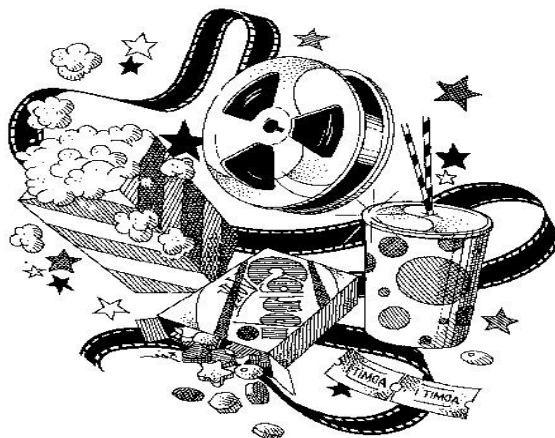


ALLEGATO 2

Oltre lo schermo



Il nostro istituto ospita molti allievi con disabilità di natura psico-fisica, sensoriale e con compromissione nell'area relazionale, affettiva e della conoscenza del proprio sé, quindi, l'inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere dalle loro abilità, possano capire l'importanza della diversità attraverso un percorso di cineforum che può essere sicuramente funzionale a tale scopo.

Disabilità/Inclusione

La pratica della visione di un film dovrebbe far parte della didattica abituale. Il linguaggio visivo avvicina e coinvolge senza esclusioni. Grazie al cinema si possono introdurre argomenti importanti e veicolare messaggi forti perché l'immagine ha un potere immediato, soprattutto per le nuove generazioni. È un mezzo, oltre che multimediale, multimodale perché integra in una forma quasi perfetta tutti i linguaggi a disposizione dell'essere umano: la parola, la musica, l'immagine, consentendo di vivere in prima persona le vicende, favorendo forme di identificazione con importanti risvolti in termini di apprendimento e soprattutto in termini psicologici per la preziosa funzione catartica che, tra le altre, il cinema può svolgere.

Finalità e obiettivi

Il progetto nasce dal seguente presupposto: in ambito scolastico, il cinema assume una preziosa funzione educativa, in quanto mezzo al servizio della didattica. Dato questo assunto, si ritiene che la formazione al rispetto della diversità possa passare attraverso la visione di film che abbiano come protagonisti ragazzi disabili. Ciò consentirebbe agli insegnanti di affrontare, in maniera più attraente, argomenti che, altrimenti, risulterebbero complessi, in tal modo, non limitandosi solo a veicolare contenuti disciplinari, il cinema diventa occasione di incontro, di dialogo e di riflessione sui temi dell'alterità e della relazione.

Le finalità saranno quindi:

- sensibilizzare gli alunni verso la conoscenza di alcune forme di disabilità e difficoltà di apprendimento;
- stimolare, attraverso la riflessione e il dialogo, la comprensione e l'accettazione delle differenze;
- far modificare atteggiamenti e comportamenti errati, abbattendo i pregiudizi;
- favorire atteggiamenti di aiuto, tolleranza e solidarietà verso chi è in difficoltà.
- rafforzare la sinergia tra docenti di sostegno e curricolari;
- valorizzare la diversità come risorsa;
- creare, all'interno delle classi, un ambiente di apprendimento inclusivo.

Obiettivi specifici

Il percorso ha come obiettivo principale quello di dare un significato al concetto di diversità. Nello specifico, si intende:

- riflettere sui propri pregiudizi per comprenderne l'infondatezza;
- rispettare ed accogliere la diversità.

Risultati attesi

L'intento sarà quello di sensibilizzare gli alunni, affinché possano più consapevolmente attivare processi interiori di rispetto, solidarietà e comunicazione positiva in ambito scolastico ed extrascolastico, nei confronti di persone con disabilità sensoriali, motorie o mentali.

Metodologie

- Didattica metacognitiva
- Apprendimento cooperativo

Strumenti di valutazione del progetto

Nella verifica dell'efficacia del progetto, e del conseguente miglioramento, si terrà conto dei seguenti indicatori di valutazione:

- Grado di attenzione, coinvolgimento e motivazione dei partecipanti;
- Ricadute positive che le attività avranno sul processo di apprendimento e/o sullo sviluppo emotivo e affettivo-relazionale dei partecipanti;
- Dinamiche inclusive che si instaureranno all'interno dei gruppi.

Allo scopo verrà somministrato un questionario per la rilevazione del grado di apprezzamento nei confronti delle attività svolte.