



I CIRCOLO DIDATTICO
"GENNARO SEQUINO"

Via Roma, 80 – 80018 MUGNANO DI NAPOLI

Telefono 081-5710410 / Fax 081-7451142

Distretto 26 – Codice NAAE15100R – Codice fiscale 80101770636

@-mail: nace15100r@istruzione.it

@-mail certificata: NAAE15100R@PEC.ISTRUZIONE.IT

web site: www.cdsequino.gov.it



FSE
FESR

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA Triennio 2016/2019 ex art.1, co.14, L.107/2015



AGGIORNAMENTO A.S. 2016-2017



Sommario

Premessa.....	4
1. Attualizzazione del RAV.....	5
1.1. Contesto e risorse.....	5
1.2. Esiti.....	6
1.3. Processi e pratiche educative e didattiche.....	6
1.4. Inclusione e differenziazione.....	7
1.8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.....	7
1.9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.....	7
1.10. Priorità e traguardi triennali.....	7
1.11.Obiettivi di Processo annuali.....	8
2. Le azioni: Il Piano di Miglioramento (PdM).....	8
3. Scelte didattiche, disciplinari e progettuali.....	10
3.1. Le discipline.....	10
3.2. Il curriculum di istituto.....	10
3.5. Progetti ed attività.....	11
4. Fabbisogno di personale.....	25
5. Scelte organizzative e gestionali.....	26
5.1. Funzionamento orario.....	26
5.2. Classi - sezioni - alunni.....	28
5.3. Le risorse umane: i docenti.....	29
5.4. Le risorse umane: il personale ATA.....	31
5.5. Organigramma.....	32
5.6. Collaboratori del dirigente.....	33

5.7. Funzioni strumentali	33
5.8. Gruppi di lavoro ed incarichi	34
5.9. Ufficio di segreteria	35
6. La Formazione	36

Premessa

Il presente documento costituisce l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2016-2017, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/01/2016 così come previsto dal comma 14 dell'art.1 della L.107/2015, al quale si rimanda per le scelte strategiche relative al triennio. Esso è stato elaborato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico e di alcune mutate esigenze intervenute in corso d'opera, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto seguendo la stessa procedura del PTOF.

L'aggiornamento, pertanto, contiene esclusivamente le novità nell'assetto organizzativo e gestionale, le modifiche introdotte in funzione dei mutamenti nel contesto ed un'attualizzazione di alcuni obiettivi in ragione dei risultati finora conseguiti. Si rinvia al Piano triennale per tutto quanto non espressamente contenuto nel presente documento. I capitoli e i paragrafi del presente documento conservano, infine, la numerazione del piano triennale. Risultano pertanto mancanti i paragrafi per i quali non sono previsti aggiornamenti e/o variazioni.

1. Attualizzazione del RAV

Nel presente capitolo sono riproposte esclusivamente le sezioni del RAV per le quali sono intervenuti dei cambiamenti. Si rimanda al piano triennale per l'analisi complessiva della scuola.

1.1. Contesto e risorse.

Le nostre sedi

I PLESSI

SCUOLA PRIMARIA



Sequino



Murelle
San Giovanni

LE NOSTRE SEDI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Murelle



S. Giovanni – Quattro Martiri

Risorse economiche e materiali

Rispetto al documento triennale, bisogna evidenziare che, a causa di un intervento di manutenzione straordinaria che sta interessando un'ala del plesso Sequino, è stato necessario ricorrere alla dislocazione delle classi terze presso una sede provvisoria (Plesso Di Vittorio) messa a disposizione temporaneamente dal II C.D. dello stesso Comune. Per lo stesso motivo, il laboratorio multimediale del plesso è temporaneamente non disponibile.

In compenso, sono stati ultimati i lavori al plesso Murelle di scuola primaria e scuola dell'infanzia, all'interno del quale è stata realizzata un'aula polifunzionale in grado di ospitare eventi, manifestazioni, laboratori e per la quale è in corso di completamento l'allestimento con attrezzature laboratoriali (scientifiche, tecnologiche e per la robotica educativa) grazie all'utilizzo dei fondi PON ottenuti nel 2016, con i quali è stato anche portato a regime il collegamento al web per tutti i plessi afferenti al Circolo.

Alcune sezioni di scuola dell'infanzia sono state trasferite nell'ala del plesso Murelle precedentemente occupata esclusivamente dalla scuola primaria. Sono state avviate, Nei plessi Murelle e Colombo, due sezioni a indirizzo montessoriano. Per i dettagli di tutte le iniziative si rinvia alla sezione del documento dedicata alle progettualità in corso.

Risorse professionali

La quasi totalità dei docenti ha seguito una specifica formazione sull'individuazione precoce dei DSA all'interno dell'attività del progetto *Prometheus* e sono programmate diverse attività di formazione interna sull'utilizzo di delle nuove tecnologie nella didattica con particolare attenzione alla robotica e al coding in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). È prevista una specifica formazione, in forma di ricerca-azione, per i docenti di scuola dell'infanzia sulla gestione delle emozioni.

1.2. Esiti

Risultati scolastici

Resta praticamente inesistente il problema "abbandono" e/o non ammissione alla classe successiva e i trasferimenti in corso d'anno in entrata e in uscita sono in media con il dato nazionale.

Esiti prove INVALSI

Sia in italiano che in matematica, entrambi i plessi del Circolo hanno raggiunto risultati in linea con le medie (regione, area, nazione) delle scuole con background simile. Tale risultato è stato conseguito mediante alcuni correttivi apportati alle modalità di somministrazione e correzione delle prove, con una positiva ricaduta sulla limitazione dei "comportamenti opportunistici".

Resta fermo, tuttavia, l'obiettivo di conseguire miglioramenti significativi negli esiti in particolare nell'area logico-matematica.

Risultati a distanza

Per la prima volta, al termine dell'a.s. 2015-2016, si è provveduto ad operare un monitoraggio degli esiti, in termini di ammissione/non ammissione alla classe successiva, conseguiti dagli alunni in uscita dalla nostra scuola, mediante una specifica attività di raccordo e coordinamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio. La percentuale di ammessi alla classe successiva è risultata pari al 96%. A partire da quest'anno si effettuerà un monitoraggio sui risultati nelle discipline oggetto di rilevazione dell'INVALSI e in lingua straniera. La disponibilità di dati su più anni, inoltre, consentirà nel prossimo futuro di elaborare un *trend*.

1.3. Processi e pratiche educative e didattiche

Curricolo

Come previsto nel Piano di Miglioramento (PdM), la scuola si è dotata, grazie al lavoro di un gruppo di lavoro appositamente costituito, di un curricolo di istituto generale e specifico per l'area logico-matematica.

Quest'anno, il medesimo gruppo lavorerà alla definizione del curricolo di scuola anche nelle altre discipline, partendo dall'area linguistica.

1.4. Inclusione e differenziazione

Inclusione

La scuola ha realizzato il progetto *Prometheus* finalizzato a favorire l'individuazione precoce di alunni con DSA ed ha adottato il Piano di Inclusione di Istituto.

Recupero e potenziamento

Al recupero e al potenziamento sono dedicate le progettualità della scuola per il cui dettaglio si rinvia alle specifiche sezioni del presente documento. In questa sede, tuttavia, è opportuno rimarcare che si è scelto di dedicare le attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa (AOF) al potenziamento e le progettualità a valere sui fondi del Piano Operativo Nazionale (PON) al recupero.

1.8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione

Nel corso dell'anno scolastico 2015-2016 tutti i docenti hanno partecipato alle attività formative del progetto *Prometheus* finalizzate all'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

1.9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio

La scuola ha siglato accordi di rete territoriale, sia rinnovando la partecipazione alla rete del CTI territoriale, sia sottoscrivendo gli accordi di rete di Ambito.

1.10. Priorità e traguardi triennali

Si riportano di seguito nuovamente priorità e traguardi del RAV, già presenti nel Piano Triennale, esclusivamente per facilitare la lettura del presente documento, la cui progettualità è ovviamente in stretta connessione con queste ultime:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ricondurre alla media nazionale i dati relativi alla differenza tra e nelle classi con particolare attenzione alla matematica e alle classi seconde.	Approssimare i dati relativi alla varianza (tra/dentro) delle prove di matematica nelle classi II alla media nazionale restando in un <i>range</i> di +/- 10%
4) Risultati a distanza	Attribuire ad una delle FF.SS. specifico incarico di monitoraggio degli esiti degli scrutini degli alunni in uscita al primo anno di scuola sec. I grado.	Monitorare l'ammissione alla classe seconda del 100% degli alunni in uscita iscritti nelle scuole del Comune di Mugnano di Napoli.
MOTIVAZIONE DELLA SCELTA		
I dati relativi agli esiti degli alunni nelle prove INVALSI mostrano con chiarezza che nelle classi seconde si verificano alcune anomalie nella distribuzione degli alunni per livello, nonché nelle percentuali relative alla varianza tra e dentro le classi. Tali evidenze possono essere indice di livelli di <i>cheating</i> superiori alla media sulle quali occorre intervenire. Per tale motivo si ritiene opportuno rivedere le modalità di somministrazione e di tabulazione delle prove. Inoltre, si evidenzia una particolare difficoltà da parte degli alunni nelle prove di matematica. In tal senso, si ritiene opportuno potenziare le competenze degli alunni nell'ambito logico-matematico istituendo un'apposita commissione per la progettazione di un curricolo di scuola di matematica.		

Con riferimento, invece, ai risultati a distanza, si evidenzia una fortissima criticità: la scuola non monitora gli esiti degli alunni nel primo anno dopo il completamento del percorso di scuola primaria. Si tratta di un gap evidente che è necessario colmare cominciando ad effettuare una sistematica rilevazione dei risultati (in termini di ammissione/non ammissione all'anno successivo) degli alunni in uscita al completamento del primo anno di scuola secondaria di primo grado. Tale rilevazione consentirà, infatti, di disporre di un ulteriore ma fondamentale parametro sul quale misurare la qualità dell'offerta didattica della nostra scuola.

1.11.Obiettivi di Processo annuali

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	Istituzione di gruppi di lavoro con l'obiettivo di costruire un curricolo di scuola.
3) Inclusione e differenziazione	Istituzione di una commissione per la costruzione di un percorso di inclusione a livello di istituto.
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Individuazione di un referente per i rapporti col territorio: creazione di una rete di scuole e di un gruppo stabile di confronto interistituzionale.
MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	
<p>La costituzione di un gruppo di lavoro per la costruzione di un curricolo di scuola va nella direzione di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove INVALSI, nonché di ricondurre le differenze tra e dentro le classi a percentuali in linea con quelle nazionali.</p> <p>In quest'ultima direzione va anche l'istituzione di uno specifico gruppo di lavoro dedicato alle tematiche relative all'inclusione: la personalizzazione degli interventi didattici unitamente ad un'azione mirata a specifici gruppi di livello, infatti, può contribuire a ridurre le differenze all'interno delle singole classi di scuola primaria ma anche consentire un più significativo coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>L'individuazione di un referente per i rapporti con il territorio, infine, potrà presidiare due importanti criticità: da un lato, la costituzione di una rete delle scuole del territorio faciliterà il monitoraggio degli esiti degli alunni; dall'altro, il confronto continuo con i diversi attori del territorio sia di parte pubblica che del privato sociale, garantirà la disponibilità di un costante scambio interistituzionale e multiprofessionale su tutti i principali temi della vita scolastica degli alunni.</p>	

2. Le azioni: Il Piano di Miglioramento (PdM)

Restano fermi anche gli obiettivi del Piano di Miglioramento (PdM), già allegato al Piano triennale, che si ripropongono sinteticamente qui di seguito, mentre sono state aggiornate le azioni collegate a ciascun obiettivo in ragione dei risultati già conseguiti, da un lato, e delle mutate esigenze/condizioni, dall'altro.

Obiettivi di processo
<p align="center">Obiettivo 1: Potenziamento delle pratiche inclusive</p> <p>Istituzione di una commissione per la costruzione di un percorso di inclusione a livello di istituto, con il fine di realizzare una strategia comune e condivisa per la personalizzazione degli interventi in favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), mediante un lavoro con gruppi di livello più piccoli dell'intera classe.</p>
<p align="center">Obiettivo 2: Definizione di un curricolo di scuola</p> <p>Istituzione di gruppi di lavoro con l'obiettivo di costruire un curricolo di scuola per rendere più omogenea ed efficace l'azione didattica della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni. Tale obiettivo si propone di migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e di appianare le differenze oggi riscontrabili tra i diversi alunni all'interno delle singole classi e tra le classi parallele della scuola.</p>
<p align="center">Obiettivo 3: Radicamento territoriale</p> <p>Individuazione di un referente per i rapporti col territorio: creazione di una rete di scuole e di un gruppo stabile di confronto interistituzionale. Tale obiettivo risulterà fondamentale sia per facilitare il monitoraggio dei risultati dei nostri alunni in uscita, sia per migliorare il radicamento territoriale e le sinergie con le altre scuole e istituzioni del territorio.</p>

Segue una tabella con le azioni previste per il corrente anno scolastico in funzione della realizzazione degli obiettivi appena menzionati. Per una descrizione dettagliata delle attività menzionate nella seguente tabella si rimanda al **paragrafo 3.5**:

Obiettivo 1	Obiettivo 2	Obiettivo 3
Progettazione di interventi finalizzati al recupero e alla lotta alla dispersione scolastica a valere sulle risorse del Piano Operativo Nazionale (PON)	Prosecuzione dei lavori per la definizione del curricolo di area linguistica	Prosecuzione del lavoro di consolidamento, manutenzione e ampliamento degli accordi di rete
	Realizzazione Progetti A.O.F. per il potenziamento delle competenze degli alunni (cfr. par.3.5)	Monitoraggio esiti alunni: ampliamento dell'indagine ai voti in uscita in Italiano, Matematica, Scienze e Lingua Straniera.
Prosecuzione delle attività del progetto Prometheus per l'individuazione precoce degli alunni con DSA	Realizzazione di uno specifico corso di Formazione sulla valorizzazione dell'autonomia scolastica attraverso lo sviluppo delle competenze per la costruzione del curricolo in matematica a cura dell'Associazione Anima	Giornate di apertura al territorio: Mercatino di Natale OPEN DAY Uscite sul territorio

3. Scelte didattiche, disciplinari e progettuali

In questo capitolo sono inserite le scelte operate in ordine al curricolo di scuola (assunte anche in ragione di alcune mutate condizioni), alle strategie per l'inclusione e vengono descritti i progetti e le attività da realizzare, sia in coerenza con impegni precedentemente assunti, sia in coerenza con le priorità ed i traguardi fissati per il triennio.

3.1. Le discipline

Il Regolamento in materia di autonomia scolastica consente alle Istituzioni scolastiche di definire i curricoli e le quote orarie riservate alle diverse discipline in modo autonomo e flessibile sulla base delle reali esigenze formative degli alunni.

Coerentemente con le priorità del RAV e le azioni del PdM e nel rispetto del regolamento in materia di autonomia scolastica, il POF Triennale stabiliva un incremento del monte ore settimanale delle attività d'insegnamento per tutte le classi della scuola primaria da 27 a 29 ore settimanali, dedicando le 2 ore settimanali in più al potenziamento del curricolo logico-matematico-scientifico. Tuttavia, a causa dell'indisponibilità di un'ala del plesso Sequino, interessata da un intervento di manutenzione straordinaria, non è stato possibile attuare, per il corrente a.s. 2016-2017, la prevista innovazione. Pertanto, si opera con la seguente articolazione disciplinare:

CLASSI	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	8	8	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
CORPO E MOVIMENTO	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	7	6	6	6	6
SCIENZE	1	1	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	27	27	27

3.2. Il curricolo di istituto

Quest'anno il gruppo di lavoro appositamente costituito lavorerà alla definizione del curricolo di area linguistica al fine di completare il lavoro avviato lo scorso anno scolastico per la definizione di un curricolo di istituto. È appena il caso di ricordare in questa sede che l'assenza di tale strumento rappresentava uno dei punti di debolezza della nostra scuola in sede di autovalutazione.

3.5. Progetti ed attività

Scelte derivanti da priorità e obblighi assunti negli anni precedenti

Per il corrente anno scolastico, restano in essere le seguenti progettualità, per il cui dettaglio si rimanda al Piano Triennale:

- Progetto Trinity
- Sport di Classe
- Visite Guidate e uscite sul territorio
- Progetti di Circolo (in quota 20% del curricolo obbligatorio ex art.8 DPR 275/99 – DM 13/06/2006)
- Progetto continuità.

Quest'ultima progettualità, quest'anno, è stata aggiornata come riportato nella scheda seguente:

Progetto CONTINUITÀ: Sulle Orme di Peter Pan ... mi emoziono e imparo



Altri progetti interni, svolti in orario curricolare, sono quelli della continuità tra la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado. Tali progetti prevedono momenti di contatto ludico creativo tra i vari ordini di scuola come quello in occasione del Natale (rappresentazione canora degli alunni delle classi quinte con il contributo dei docenti di educazione musicale della Scuola Secondaria di I grado "Illuminato-Cirino") e attività di laboratorio creativo, tra gli alunni delle classi ponte della scuola dell'infanzia e quelli della primaria, attraverso percorsi tematici volti ad offrire ai bambini l'opportunità di vivere e condividere esperienze, per facilitare l'accesso al nuovo ambito educativo. Quest'anno, il percorso di continuità infanzia-primaria è dedicato alla fiaba di Peter Pan. Gli alunni delle classi quinte della primaria leggono la favola ai bambini dell'infanzia e tutti insieme vengono guidati alla rielaborazione delle emozioni suscitate dalla lettura/ascolto. Tutti i bambini, inoltre, realizzano illustrazioni con tecniche diverse dei personaggi della storia che li hanno maggiormente colpiti. Con i bambini delle prime, invece, i piccoli realizzeranno una caccia al tesoro nell' «isola che non c'è». Il progetto si concluderà con una manifestazione finale con canti, poesie e consegna di gadget sul tema della favola.

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO AOF: "SCACCO MATTO"



PREMESSA

Gli scacchi, lo sport della mente per eccellenza, sono al tempo stesso un gioco, una scienza, un'arte e un linguaggio universale in grado di unire il mondo e le generazioni. Coinvolgendo varie dimensioni dello sviluppo del bambino, gli scacchi sono adatti per progetti educativi e rieducativi indirizzati a diverse fasce di età – prescolare (scuola dell'infanzia) e scolare (scuola primaria e secondaria di primo grado).

Il percorso formativo prevede di:

- educare alle regole e al senso sociale e di comunità;
- stimolare il pensiero e la libera espressione responsabile come valore in sé, al di là delle competenze scacchistiche acquisite;
- favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé;
- favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale;
- valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- favorire la relazione con gli altri nel riconoscimento e nel rispetto dell'altrui diversità;
- accrescere il senso critico ed autocritico (valutazione ed autovalutazione simbolica);
- sviluppare gradualmente le capacità di analisi, valutazione, sintesi e organizzazione delle attività e degli interessi personali;
- creare una continuità educativa e valoriale scuola-famiglia;
- garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali;
- favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base.

DESTINATARI

Il progetto è destinato agli alunni delle classi seconde dei plessi Sequino e San Giovanni, divisi in due gruppi di 20 unità per un totale di 40 alunni.

PROGETTO AOF: “NATURAL...MENTE SCUOLA”



PREMESSA

Il progetto intende sensibilizzare l'alunno al rispetto dell'ambiente, all'importanza della raccolta differenziata e all'uso del riciclaggio per formare in lui una mentalità ecologica.

L'alunno dovrà dunque prendere consapevolezza dei cambiamenti avvenuti nell'ambiente in cui viviamo e delle problematiche odierne; acquisire comportamenti idonei a salvaguardare non solo il territorio, ma il pianeta intero; maturare comportamenti finalizzati a prendersi cura del verde in quanto risorsa per il benessere dell'uomo e al recupero di tutto ciò che si può ancora usare o riutilizzare.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Conoscere il fenomeno dell'inquinamento.
- Comprendere l'importanza di agire in modo responsabile.
- Conoscere le cause che rendono necessaria la raccolta differenziata.
- Comprendere l'importanza del riciclaggio.
- Riappropriarsi del proprio ambiente.

DESTINATARI

Il progetto si rivolge ad un gruppo di 20/25 alunni delle classi terze.

PROGETTO AOF: “SI APRE IL SIPARIO”



FINALITÀ

- Offrire a tutti i bambini, l’opportunità di esprimere le proprie emozioni e “mettersi in gioco” scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.
- Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.
- Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE’ e dell’ALTRO.
- Educare al rispetto dell’altro, alla collaborazione e alla cooperazione.
- Dare una più compiuta possibilità d’integrazione ai bambini con qualche difficoltà.
- Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.
- Arricchire l’offerta formativa.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni.
- Comprendere messaggi di testi musicali.
- Comprendere i messaggi della narrazione.

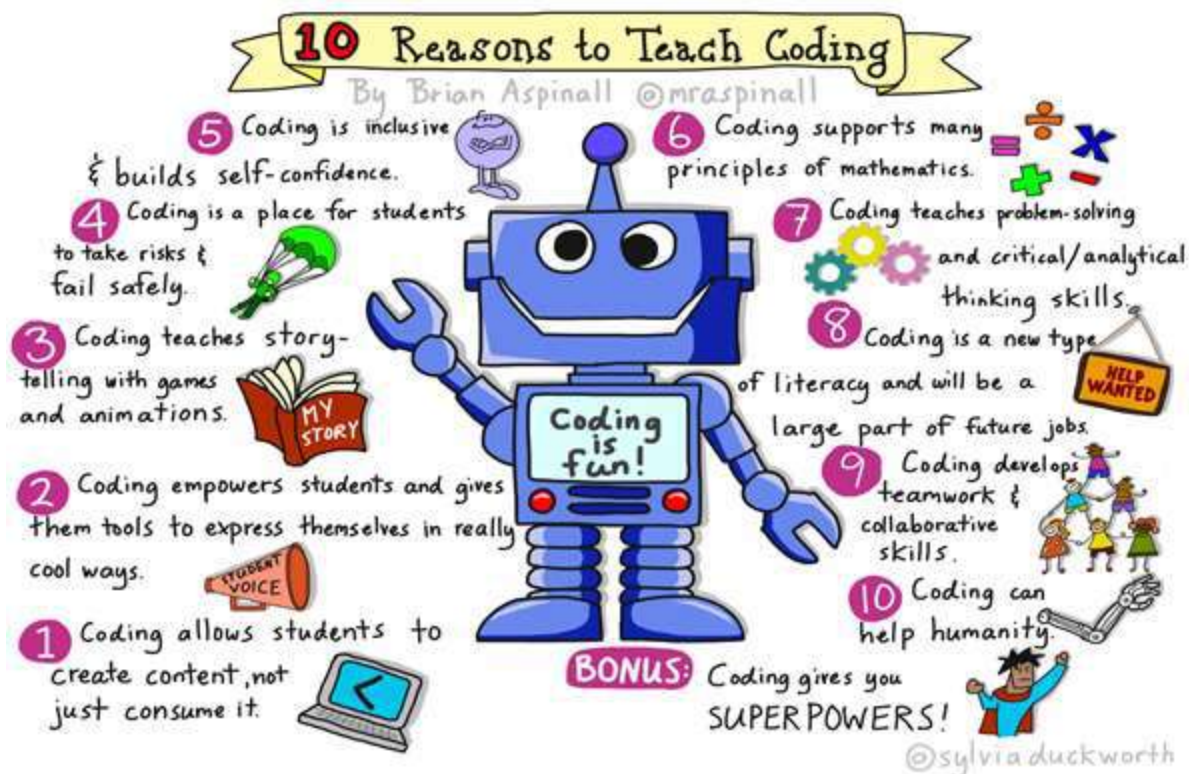
OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo.
- Saper utilizzare il linguaggio mimico – gestuale e motorio-musicale.
- Saper ascoltare e concentrarsi.
- Sapersi rapportare con il pubblico.

DESTINATARI

- Alunni delle classi quarte della Scuola Primaria “G. Sequino”.

PROGETTO AOF: "Piccole variAzioni" - Percorso di coding



PREMESSA

Il percorso proposto come arricchimento dell'offerta formativa (AOF) mira pertanto, attraverso il *coding*, a favorire la creatività, ad aiutare i bambini ad essere maggiormente consapevoli delle proprie risorse personali ma anche a valorizzare le differenze individuali che emergono nelle scelte divergenti all'interno delle esercitazioni pratiche. Al termine del percorso ogni alunno partecipante avrà appreso i primi rudimenti del pensiero computazionale, primo passo per interagire in maniera più consapevole con i dispositivi tecnologici non più da semplici fruitori, ma anche per incrementare la capacità di risolvere problemi che è trasversale a tutte le discipline. Non si tratta, dunque, di insegnare ai bambini a programmare, ma di arricchire il loro bagaglio di strumenti utili a pensare, riflettere, imparare.

DESTINATARI

Il progetto si rivolge a due gruppi di 20/25 alunni (classi quinte del plesso Sequino e classi quarte del plesso San Giovanni per un totale di circa 50 bambini coinvolti).

Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning)



Il CLIL è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti non linguistici, ma propri di una disciplina, in una lingua straniera (LS): le ricerche, infatti, confermano che per i giovanissimi sarebbe utile una grande esposizione nella LS, simile a quella avuta per l'acquisizione naturale della lingua madre; poiché non ci sono risorse per programmi di immersione nella LS, pratiche di CLIL possono concorrere all'aumento delle ore di esposizione alla seconda lingua, oltre che fornire opportunità più significative per praticarla.

La Commissione Europea ne sottolinea i benefici di seguito riportati:

- costruisce una conoscenza ed una visione interculturale
- sviluppa abilità di comunicazione interculturali
- migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- permette agli studenti un maggior contatto con la lingua obiettivo
- non richiede ore aggiuntive di insegnamento
- completa le altre materie invece che competere con loro
- diversifica i metodi e le pratiche in classe
- aumenta la motivazione degli studenti

Nella scuola "G. Sequino" sono proposti moduli tematici CLIL, in diverse discipline, che combinano una crescita delle competenze comunicative della lingua e competenze disciplinari: all'interno di ciascun ambito disciplinare vengono selezionati contenuti significativi da presentare o approfondire in LS in cui linguaggio e contenuti si integrano facilmente.

FINALITÀ

- Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale.
- Usare la lingua inglese in modo autentico cioè ad un livello cognitivo più profondo.
- Aprire l'insegnamento/apprendimento ad una dimensione europea ed internazionale.
- Promuovere la conoscenza interculturale.

L'ESPERIENZA

Gli alunni possono imparare facendo esperienze con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento della grammatica a priori, ma nel rispetto di maggiore "autenticità".

La lingua straniera diventa un'altra lingua per "imparare ad imparare" i contenuti di altre discipline per pensare, per fare, per parlare, per comunicare.

Le discipline sono presentate non in modo "espositivo", cioè astratto e decontestualizzato, ma in modo esperienziale: gli input visivi e l'esperienza concreta rendono comprensibile lo stimolo.

Il linguaggio è opportunamente calibrato sull'età dei bambini e ciascuna attività viene presentata con l'ausilio di mezzi visivi, audiovisivi, gestuali unitamente al Code-Switching, che consiste nel passare da un codice linguistico ad un altro per chiarire ulteriormente un concetto e per verificarne l'esatta comprensione, e al Total Physical Response che introduce la LS a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi, associati al movimento corrispondente.

Gli alunni sono coinvolti in attività di ascolto e comprensione accompagnati dal linguaggio gestuale, da schemi, da grafici, da poster, avviandosi progressivamente alla produzione di brevi risposte e verbalizzazioni in LS.



La scuola ha ottenuto l'adesione al progetto Frutta nelle scuole finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.

OBIETTIVI:

- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;
- offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e “verificare concretamente” prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni “ai bambini” saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di apprendimento (es: laboratori sensoriali).

STRUMENTI:

- distribuzione di prodotti ortofrutticoli da consumare durante l'intervallo;
- dare agli alunni informazioni sulle caratteristiche dei prodotti ortofrutticoli, in termini di qualità, aspetti nutrizionali, stagionalità, territorialità e rispetto dell'ambiente.

PIANO NAZIONALE SCUOLA digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del Miur per il lancio di una strategia di innovazione della scuola italiana e del suo sistema educativo nell'era digitale, prevede la realizzazione di svariate azioni nei seguenti ambiti:



La nostra scuola realizza attività di formazione sul Piano in favore dei docenti a cura dell'Animatore Digitale e attività di formazione specifica su *Coding* e Robotica educativa in partenariato con Fondazione Idis – Città della Scienza. Inoltre, grazie al contributo della Polizia Postale, si organizzano giornate di sensibilizzazione delle famiglie sulla sicurezza digitale.

PROGETTO LEGALITÀ



Nell'a.s. 2015-2016, Il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, ha emanato l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, all'interno del quale ha stabilito, tra l'altro, che tra le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vi è il "Potenziamento Umanistico – Socio Economico e per la legalità. Nello stesso documento, il Dirigente ha stabilito che le strategie educative e didattiche devono tenere conto dell'educazione alla legalità quale strumento di promozione del rispetto di regole e norme.

Tali priorità, desunte dal Piano di Miglioramento (PdM), sono state successivamente declinate nelle progettazioni annuali e nelle programmazioni educative delle singole interclassi e intersezioni, all'interno delle quali sono previste specifiche azioni di promozione della cultura della legalità.

In particolare, le classi quinte hanno partecipato al concorso annuale indetto dalla Fondazione Giovanni e Francesca Falcone e dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in vista della commemorazione delle Stragi di Capaci e Via D'Amelio.

Grazie a tale iniziativa, gli alunni hanno avuto l'occasione di riflettere sull'importanza di assumere un ruolo da protagonisti nella crescita civile e morale del Paese, proprio attraverso la partecipazione attiva e l'impegno in prima persona per la legalità. L'impegno degli alunni, in tale direzione, ha condotto all'organizzazione di un'iniziativa di sensibilizzazione sul territorio grazie alla quale è stata avviata una sinergia con l'Associazione Libera, cui la scuola ha stabilito di aderire stabilmente con delibera del Collegio dei Docenti n. 4 dell'11/10/2016.

PROGETTI AOF NELLE SEZIONI AD INDIRIZZO MONTESSORIANO



“La nostra scuola si riconosce nelle finalità generali, nell’ approccio, nell’ itinerario metodologico e in molte caratteristiche strutturali e organizzative proprie del Metodo Montessori. Quest’ ultimo è, per noi, qualcosa di più di una tecnica d’insegnamento/apprendimento; è un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze nella scuola.”

I progetti che di seguito illustreremo sono:

ORTO- GIARDINO

PREMESSA

Per i bambini della scuola dell’infanzia la terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare, mescolare. Esso rappresenta un’opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che, partendo dal proprio corpo, giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.

FINALITA’

Il percorso ha la finalità di accompagnare il bambino a scoprire se stesso e la natura attraverso l’esplorazione diretta realizzabile mediante i cinque sensi: vista, udito, tatto, odorato e gusto.

ADOTTA UN’AIUOLA

PREMESSA

Una riflessione sull’utilizzo dello spazio come strategia didattica non può assolutamente trascurare, nel metodo Montessori, il riferimento allo spazio esterno, adiacente alla struttura scolastica e solitamente organizzato nella forma del giardino per ospitare piante e animali dei quali i bambini vengono invitati a prendersi cura.

FINALITÀ

- Migliorare la manualità fine.
- Favorire lo sviluppo della pazienza.
- Sviluppare e diffondere la cultura del bello.
- Educare ad uno sviluppo sostenibile partendo dalla propria grande casa che la Scuola rappresenta.
- Far conoscere e toccare la Natura all’interno dello spazio privilegiato che è rappresentato dall’aiuola.
- Fare scuola in ogni luogo consapevoli che ogni luogo può creare situazioni significative per l’apprendimento e le relazioni.
- Costruire conoscenza attraverso la metodologia della ricerca scientifica.

IL MONDO INTORNO A ME

PREMESSA

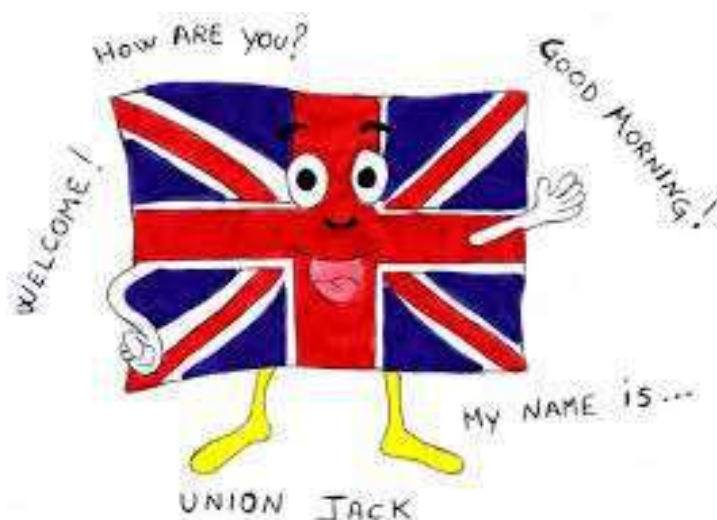
Tutti i bambini esplorano continuamente la realtà e gli spazi che li circondano e di cui sono parte. Li sperimentano con le mani e con tutti i sensi; li indagano con il pensiero curioso e fantasioso; li percorrono con il corpo correndo, saltando, rotolando; li interrogano con sguardi attenti e aperti. Sono tante, dunque, le accezioni con cui possiamo intendere il termine 'spazio' e tante le possibilità con cui, insieme ai bambini, lo esploreremo.

FINALITÀ

Nel rispetto delle tappe di maturazione di ciascun bambino, sviluppare competenze cognitive, creative, comunicative attraverso l’interazione con l’altro, l’esplorazione dello spazio, la manipolazione e la sperimentazione di materiali e prodotti naturali. Contribuire alla conquista di autonomia del bambino nell’orientarsi, nel muoversi, nel compiere scelte, stimolandolo alla ricerca di soluzioni in un ambito relazionale complesso.

PROGETTO DI INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

"FOR YOU AND FOR ME"



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.
- Stimolare la curiosità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI

- Lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in aula ed i giochi motori.
- Partecipare in modo attento alle attività proposte.
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI

- Lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in aula ed i giochi motori.
- Partecipare in modo attento alle attività proposte.
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.
- "REMEMBER" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni riportandole a casa.

UTENTI DESTINATARI: bambini di 3, 4 e 5 anni

Legger...Mente Scrivo – progetto di prelettura e prescrittura



Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto e all'elaborazione di una personale "teoria linguistica", con l'obiettivo di "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre a favorire l'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare la capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali.
- Usare la lingua per "giocare" con la lingua.
- Trovare rime, assonanze, sinonimi.
- Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce.
- Riconoscere e usare i primi simboli.
- Favorire l'accostamento al codice scritto.
- Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato anche in contesti diversi.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale.
- Potenziare le competenze fonologiche e metafonologiche.

METODOLOGIA

Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato dalle insegnanti per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti, che stimoleranno in loro la curiosità e il piacere della scoperta di un mondo nuovo. A tale scopo verranno utilizzati strumenti musicali, canzoni, balli, filastrocche.

ATTIVITA'

- Mi ascolto...sento il battito del mio cuore, lo ascolto sotto al telo ed esprimo le mie emozioni.
- Traccio linee verticali, orizzontali, oblique e curve, striscio sul pavimento, passo sotto le corde, salto nei cerchi.
- Gioco con i numeri: i bambini sono guidati nel campo dell'intelligenza numerica, intesa come capacità di "intelligere" ("leggere dentro").
- Il mio nome: lo scriviamo su un cartellone, sfogliamo i giornali e cerchiamo le lettere che lo compongono.
- Rime con il nostro nome.
- Nomi dei bambini riprodotti con il battito delle mani e dei piedi.
- Canti e balli su vocali e consonanti.
- Filastrocche e storie su vocali e consonanti.
- Cerchiamo sui giornali delle immagini e le associamo alle lettere.
- Scriviamo le lettere nella farina, con la plastilina o con l'alfabetiere.
- Colleghiamo dei rumori a delle immagini.
- Lettura stimolo: "Simone acchiappa suoni".
- Ogni immagine ha un suo nome scritto.
- Cerchi in terra e salto dentro a ogni sillaba del nome pronunciato.
- Giochi di analisi di parole (sillabica) utilizzo di mani, piedi, tamburo.
- E' arrivato un bastimento carico di parole che iniziano con la lettera o la sillaba.

PROGETTO SPORT A SCUOLA



Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali. Attraverso semplici attività ludiche tutti gli alunni imparano a leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, per giungere ad affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare con la mimica.

FINALITÀ

La proposta educativa vuole essere uno "strumento ausiliario" al lavoro quotidiano delle docenti perché l'esperienza-gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità.

Ciò non deve essere inteso come "avviamento allo sport", ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie (in modo particolare il correre, il saltare e il lanciare), porta al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove.

Pertanto le finalità saranno:

- contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA E AUTONOMIA);
- promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITÀ).

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sostenere lo sviluppo dell'identità di ciascun bambino.
- Favorire lo sviluppo psico-fisico armonioso attraverso l'espressività corporea.
- Attivare la motivazione al movimento, alla scoperta, alla conoscenza di un rapporto significativo con l'ambiente.
- Sviluppare il senso estetico e manipolativo.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Costruire un'immagine positiva di sé.
- Sviluppo degli schemi motori di base.
- Sviluppo della coordinazione spazio-temporale.
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti.
- Esecuzione di percorsi sotto forma di gioco.

Le giornate di apertura al territorio

Quest'anno viene riproposta la decima edizione del **"Mercatino di Natale"**: vengono esposti e venduti manufatti artigianali realizzati dai nostri alunni della scuola Primaria e dai bambini della scuola dell'Infanzia con la collaborazione dei docenti e dei genitori, resi coprotagonisti dell'iniziativa. Viene inoltre organizzata la **lotteria** con il contributo degli sponsor del territorio che mettono in palio dei bellissimi cesti natalizi contribuendo, in questo modo, alla raccolta fondi da destinare all'acquisto di suppellettili per la scuola e/o per altre iniziative deliberate dal Consiglio di circolo.

Nel corso dei mesi di dicembre e gennaio, invece, la scuola si apre al territorio per dare un saggio della propria offerta formativa. I genitori e i cittadini tutti possono assistere alle lezioni e accedere ai laboratori guidati dagli alunni delle classi quinte di scuola primaria. Si tratta di un'importante occasione, meglio nota come **Open Day**, in cui l'utenza può sperimentare in prima persona quello che di solito può solo leggere sui documenti o ascoltare dai racconti di alunni e docenti e scegliere così in maniera più consapevole al momento dell'iscrizione.

4. Fabbisogno di personale

Determinazione dell'organico dell'autonomia

Le scelte disciplinari, progettuali e organizzative del presente Piano triennale saranno perseguite attraverso l'organico dell'autonomia. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del POF con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Il personale ATA concorre alla realizzazione del POF intervenendo sulle dimensioni organizzative, logistiche e di supporto.

Personale docente				Personale A.T.A.	
Infanzia		Primaria			
Comune	23	Comune	47	DSGA	1
Sostegno	7	L2	1	Assistenti Amministrativi	6
IRC	1	Sostegno	22	Collaboratori Scolastici	17
		IRC	4		

Si precisa che il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno tiene conto del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità istituire ulteriori posti comuni di sostegno in funzione dell'eventuale incremento del numero di iscritti, ovvero di posti in deroga secondo la normativa vigente.

L'organico di potenziamento, di cui alla L.107/2015, concorrerà alla realizzazione delle attività che prevedono l'incremento dell'orario di funzionamento mediante ulteriori giornate di apertura pomeridiana nonché alla realizzazione di attività didattiche di potenziamento/recupero in orario curriculare mediante l'articolazione flessibile dei gruppi classe, oltre alla copertura del monte ore di supplenze brevi stimato su serie storica. Per il funzionamento a regime delle attività di cui al presente piano saranno necessarie n.7 unità secondo il seguente schema:

N. unità organico di potenziamento	Monte ore annuale da CCNL	Monte ore annuale di programmazione	Monte ore annuale di laboratori di recupero potenziamento in orario curricolare	Monte ore annuale di apertura pomeridiana extracurricolare	Monte ore annuale per supplenze brevi su serie storica
7	5594 h	466 h	2331 h	1399 h	1399 h

5. Scelte organizzative e gestionali

5.1. Funzionamento orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'orario della scuola dell'infanzia è articolato in cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì):

dalle 8.15 alle 13.15 per le sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali)

dalle 8.15 alle 16.15 per le sezioni a tempo prolungato (40 ore settimanali)

I plessi che ospitano le sezioni dell'infanzia sono i seguenti:

- plesso Murelle - plessi S. Giovanni / Quattro Martiri

Tempo Ridotto	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Tempo Prolungato	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
8.15 – 9.15						8.15 – 9.15					
9.15 – 10.15						9.15 – 10.15					
10.15 – 11.15						10.15 – 11.15					
11.15 – 12.15						11.15 – 12.15					
12.15 – 13.15						12.15 – 13.15					
13.15 – 14.15						13.15 – 14.15					
14.15 – 15.15						14.15 – 15.15					
15.15 – 16.15						15.15 – 16.15					

SCUOLA PRIMARIA

L'orario della scuola primaria è articolato in cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì):

Classi 1^e – 2^e – 4^e – 5^e (27 ore settimanali) LUN.- GIO. dalle 8.00 alle 13.30

VEN. dalle 8.30 alle 13.30

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
8.00 – 9.00					Ingresso h 8.30
9.00 – 10.00					
10.00 – 11.00					
11.00 – 12.00					
12.00 – 13.00					
13.00 – 13.30					

I plessi che ospitano le classi della scuola primaria sono i seguenti:

Plesso Sequino - plesso Murelle - plesso San Giovanni

Le **classi 3^e** sono attualmente ospitate nella sede del plesso Di Vittorio afferente al II C.D. di Mugnano e osservano il seguente orario:

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
8.15 – 9.15					
9.15 – 10.15					
10.15 – 11.15					
11.15 – 12.15					
12.15 – 13.15					
13.15 – 13.45					Uscita 13.15

5.2. Classi - sezioni - alunni

SCUOLA PRIMARIA PLESSI	GLI SPAZI	UTENZA	CLASSI
"G. Sequino" Via Roma, 80	12 aule, biblioteca, uffici di segreteria e di direzione, palestra, cortile, giardino.	241 alunni	12
"Murelle" Via Murelle	6 aule, laboratorio scientifico, laboratorio ceramica, spazio polifunzionale, laboratorio linguistico e multimediale, laboratorio musicale, area esterna attrezzata.	135 alunni	6
"Di Vittorio" Via Di Vittorio	4 aule	87	4
"San Giovanni" Via Colombo	15 aule, laboratorio multimediale, laboratorio ceramica, laboratorio scientifico, palestra, area esterna.	300 alunni	15
		Tot	Tot
		763 alunni	37
SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSI	GLI SPAZI	UTENZA	SEZIONI
"Sequino-Murelle" Via Murelle	7 aule, spazio polifunzionale, Area esterna attrezzata	191 alunni	7
"4 Martiri" Via Colombo	4 aule, laboratorio polifunzionale, area esterna attrezzata.	75 alunni	3
"San Giovanni" Via Colombo	3 aule Area esterna attrezzata	75 alunni	3
		Tot	Tot
		341 alunni	13

5.3. Le risorse umane: i docenti

Docenti Scuola Infanzia a.s. 2016/2017

POSTO COMUNE: N. 23			SOSTEGNO: N. 7		
1	AGNESE	ANNA	1	AMORUSO	LAURA
2	BARBERISI	TERESA	2	CICCONE	MARIA
3	CAPASSO	FRANCESCA	3	D'AUSILIO	TERESA
4	CAPONE	TERESA	4	MENNA	CAROLINA
5	CRISPINO	TERESA	5	PIROZZI	CONCETTA
6	DE LUCA	CONCETTA	6	SANSONE	ANNAMARIA
7	DE MAGISTRIS	NICOLETTA	7	SAVARESE	LEONARDA
8	DI FRAIA	ANNUNZIATA	RELIGIONE: N. 1		
9	DI GUIDA	MARIA ROSARIA	1	MERCATO	VINCENZA
10	ESPOSITO	ANNA			
11	GALLO	GABRIELLA			
12	GRASSO	MARIA GIUSEPPA			
13	IOVINE	LOREDANA			
14	IRACE	ELENA			
15	LICCARDO	ROSARIA			
16	MARRA	ANGELA			
17	NEBBIA	MARIA			
18	PALMA	GIUSEPPINA			
19	PETITO	MARIAROSARIA			
20	RICCIO	CLARA			
21	RUSSO	PATRIZIA			
22	SANSONE	CARMELA			
23	TAFURI	STEFANIA			

Docenti Scuola Primaria a.s. 2016/2017

POSTO COMUNE: N. 47			LINGUA INGLESE: N. 1		
1	AMORUSO	GIUSEPPINA	1	CARRASCO	CRISTINA
2	AVALLONE	MARIA	RELIGIONE: N. 4		
3	AVALLONE	TERESA	1	BARBONI	ANNUNZIATA
4	BOVE	TIZIANA	2	DI LANNO	CLAUDIA
5	BOVE	VINCENZA	3	IMPERATORE	ROSA
6	CAPASSO	AURELIANA	4	PUNZO	LOREDANA
7	CAPASSO	ROSARIA	SOSTEGNO: N. 22		
8	CARDONE	GIUSEPPINA	1	BIANCO	MICHELA
9	CHIANESE	MARIA TERESA	2	DE ANGELIS	RENATA
10	CONTE	CECILIA	3	DELLA CORTE	CARMELA
11	D'ORSI	MARIA ROSARIA	4	DE ROSA	PASQUALINA
12	DE BENEDETTO	TERESA	5	DI CICCO	GIULIO
13	DE LIDDO	MARIA CRISTINA	6	DI FIORE	ANTONIA
14	DE LISO	GIOVANNA	7	FERRILLO	TERESA
15	DE MARTINO	ASSUNTA	8	FONTANELLA	FRANCESCA
16	DE MARTINO	MARINA	9	GARGIULO	MONICA
17	DE ROSA	BEATRICE	10	GRASSO	ANNA MARIA
18	DE STEFANO	SILVIA	11	IORIO	MARIA GRAZIA
19	DEL CORE	ANNA	12	LANERO	MARIA
20	DEL CORE	MARIA	13	LICCARDO	FILOMENA
21	DEL CORE	ROSALBA	14	LICCARDO	RAFFAELLA
22	DI MARINO	PALMA ROSARIA	15	MAISTO	TERESA
23	DI NARDO	ROSA MARIA	16	PAGANO	MADDALENA
24	FERRILLO	MARIA ROSARIA	17	POMMELLA	ROSALBA
25	GUARINO	MARIA RAFFAELA	18	RUFFO	MARIAROSARIA
26	GUARINO	MARIA RITA	19	RUSSO	ANNA MARIA
27	IAZZETTA	AMELIA	20	SORRENTINO	CATERINA
28	IPPOLITO	RITA	21	VASTARELLA	GIROLAMO
29	LAUDONIA	MARA	22	ZARA	LOREDANA
30	LICCARDO	ANNAMARIA			
31	MAGNACCA	FRANCESCA			
32	MAGNACCA	VINCENZA			
33	MANNA	LAURA MARIA			
34	MARONO	CENZINA			
35	MARRONE	MARIANNA			
36	MIGLIACCIO	ANGELA			
37	PALAZZO	LUCIA			
38	PARACOLLI	ANNA			
39	PENNACCHIO	CARMELA			
40	PENNETTA	MICHELA			
41	ROSA	FULVIO			
42	RUSSO	ROSA			
43	SELLITTO	ASSUNTA			
44	SILVESTRI	MARIACONCETTA			
45	SPINA	MARIA			
46	VENITTOZZI	PATRIZIA			
47	ZERRONE	FORTUNA			

5.4. Le risorse umane: il personale ATA

DSGA

Susanna Guarracino

PERSONALE AMMINISTRATIVO

Area didattica: Labriola Mariagrazia

Affari generali e protocollo: Russomanno Salvatore

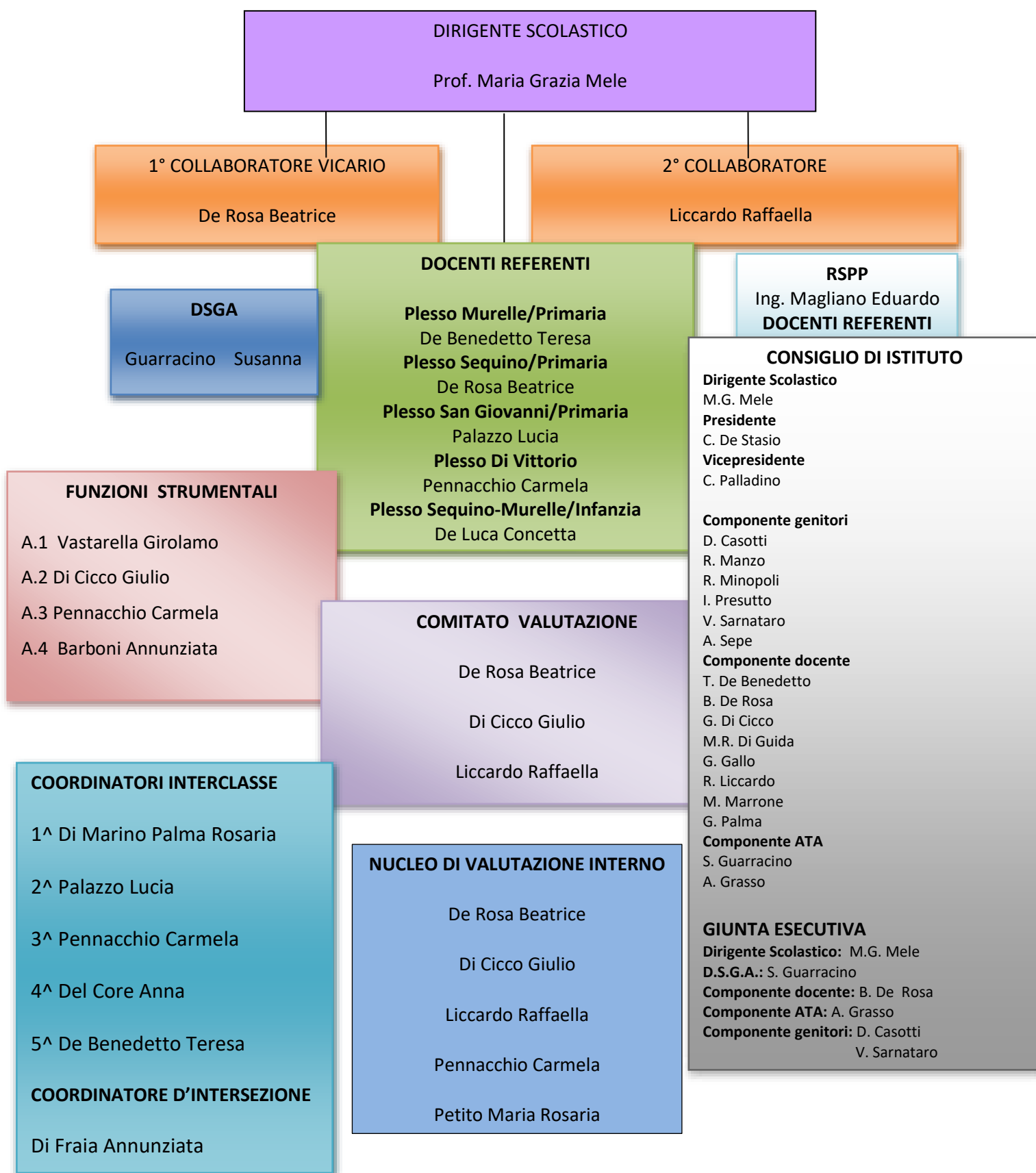
Gestione del personale: Napolano Nicolina - Oratore Giuseppina

Contabilità e gestione magazzino: Grasso Anna - Felaco Castrese

COLLABORATORI SCOLASTICI

Alfano Giuseppina – Buselli Anna - Capuozzo Pasqualina – Cerullo Maria – De Luca Carmela - Di Lella Caterina
– Liccardo Biagio – Lucarelli Maria – Marzano Salvatore – Mele Rita – Nappo Concetta – Passaro Antonietta
– Pecorella Claudio – Pirongino Vincenza – Sarnataro Gerarda – Vallefucio Biagio – Vella Antonio

5.5. Organigramma



5.6. Collaboratori del dirigente

De Rosa Beatrice	1° collaboratore
Liccardo Raffaella	2° collaboratore (con delega alle funzioni relative all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali)

5.7. Funzioni strumentali

Area d'Intervento 1: POF - Vastarella Girolamo

- P.O.F. aggiornamento dati e progetti.
- Indagini di gradimento (customer satisfaction) (in raccordo con tutte le FF.SS.).
- Predisposizione inviti, depliant, cartellonistica, ecc ...
- Produzione dei materiali didattici e cura della documentazione relativa all'area.
- Cura ed organizzazione AOF del Circolo in collaborazione con la vicaria

Area d'Intervento 2: Supporto tecnologico - Di Cicco Giulio

- Supporto tecnologico
- Gestione aula informatica e nuove tecnologie
- Progettazione bandi nazionali, regionali e locali.
- Sito Web.
- Registro elettronico.
- Cura e collaborazione, con il secondo collaboratore, del gruppo GLH.
- Componente del nucleo di valutazione.

Area d'Intervento 3: Valutazione degli apprendimenti e autoanalisi d'istituto - Pennacchio Carmela

- Rapporti con INVALSI e digitazione on-line per le attività progettuali che lo richiedono – PON, POR ecc.
- Predisposizione modulistica e trascrizione file con il PC.
- Coordinamento gruppo di valutazione degli apprendimenti/ Comparazione prove di verifica iniziali e finali.
- Indagini di gradimento (customer satisfaction) (in raccordo con tutte le FF.SS.).
- Produzione dei materiali didattici e cura della documentazione relativa all'area.
- Registro elettronico
- Responsabile di plesso
- Componente del nucleo di valutazione

Area d'Intervento 4: Alunni e continuità - Barboni Annunziata

- Pianificazione e coordinamento della Continuità didattica scuola dell'Infanzia / scuola Primaria / scuola secondaria di 1° grado.
- Coordinamento del gruppo di lavoro continuità.
- Cura del kit docente (registri, agenda, ...).
- Raccolta e report verbali OO.CC.
- Concorsi alunni Plesso Sequino.
- Organizzazione spazi Plesso Sequino –Murelle.
- Organizzazione eventi e manifestazioni.
- Produzione dei materiali didattici e cura della documentazione relativa all'area.

5.8. Gruppi di lavoro ed incarichi

Attività/Funzioni	Componenti	FF.SS/ Collaboratori di riferimento
Continuità	<ul style="list-style-type: none"> • Agnese Anna • De Benedetto Teresa • De Luca Concetta • Magnacca Francesca • Mercato Vincenza • Petito Maria Rosaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Barboni Annunziata
Attività Motoria	<ul style="list-style-type: none"> • Conte Cecilia 	
Laboratorio di ceramica	<ul style="list-style-type: none"> • D’Orsi Maria Rosaria • Di Lanno Claudia 	
Esiti formativi e valutazione degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Capasso Aureliana • De Martino Assunta • De Martino Marina • Guarino Maria Rita • Magnacca Vincenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pennacchio Carmela
Commissione elettorale	<ul style="list-style-type: none"> • Ferrillo Teresa (docente) • Di Fiore Antonia (docente) • Felaco Castrese (ass.te amministrativo) • Manna Laura Maria (genitore) 	
GLI (include GLH e gruppo di lavoro inclusione BES)	<ul style="list-style-type: none"> • Del Core Maria • Di Cicco Giulio 	<ul style="list-style-type: none"> • Liccardo Raffaella
Curricolo	<ul style="list-style-type: none"> • Avallone Teresa • De Benedetto Teresa • Del Core Anna • Di Marino Palma Rosaria • Palazzo Lucia 	<ul style="list-style-type: none"> • De Rosa Beatrice • Pennacchio Carmela
NUCLEO VALUTAZIONE INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> • De Rosa Beatrice • Di Cicco Giulio • Liccardo Raffaella • Pennacchio Carmela • Petito Maria Rosaria • Vastarella Girolamo 	
COMITATO DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • De Rosa Beatrice • Di Cicco Giulio • Liccardo Raffaella 	
REFERENTI SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • De Luca Concetta • Petito Maria Rosaria 	
PRESIDENTI D’ INTERCLASSE/ INTERSEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia – Di Fraia Annunziata • Classi prime – Di Marino Palma Rosaria • Classi seconde – Palazzo Lucia • Classi terze – Avallone Teresa • Classi quarte – Del Core Anna • Classi quinte – De Benedetto Teresa 	

5.9. Ufficio di segreteria

Il personale ATA contribuisce fattivamente alla vita dell'Istituzione scolastica rendendosi disponibile alla flessibilità del servizio necessaria per la realizzazione della complessità del Piano dell'Offerta Formativa nonché dei servizi all'utenza e all'assunzione dei maggiori oneri amministrativi che ne derivano.

La scuola individua e garantisce i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

Inoltre:

- le operazioni di iscrizione si eseguono in tempo reale durante il normale orario di servizio, nel periodo e negli orari indicati da apposito avviso pubblico;
- il rilascio dei certificati è effettuato in tempo reale o al massimo entro 3 giorni dalla richiesta, nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico;
- le cedole librarie vengono consegnate direttamente alle famiglie entro e non oltre il primo mese di lezione;
- il documento di valutazione viene rilasciato in formato cartaceo e da quest'anno sarà possibile la visione digitale;

Infine:

- La scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, la chiarezza e il garbo nelle risposte alle informazioni richieste.
- Presso l'ingresso è sempre presente e riconoscibile, un operatore scolastico in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.
- Gli operatori scolastici indossano il cartellino di identificazione in maniera ben visibile per l'intero orario di lavoro.
- Gli uffici di segreteria rimangono aperti ininterrottamente dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 17,00.
- L'accesso al pubblico è garantito il **lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8,30 alle ore 10,30** e il **martedì e giovedì dalle 15,00 alle 16,00**.
- Il dirigente riceve tutti i giorni previo appuntamento.

6. La Formazione

Le proposte formative per il personale programmate per quest'anno scolastico riguardano alcuni fondamentali ambiti, quali le innovazioni introdotte dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'inclusione e il trattamento dei Bisogni Educativi Speciali, la didattica basata sulle competenze.

In particolare si segnalano le seguenti iniziative formative:

- **Emozioni per crescere** (percorso di formazione dedicato alle docenti di scuola dell'infanzia).
- **Coding e robotica educativa** (percorso di alfabetizzazione al pensiero computazionale e alla robotica in favore dei docenti di tecnologia).
- **Didattica per competenze**: "valorizzazione dell'autonomia scolastica attraverso lo sviluppo delle competenze per la costruzione del curriculum in matematica".

Alle proposte formative per il personale docente si aggiunge la sperimentazione di un percorso sulle competenze genitoriali che prevede la realizzazione di 4 incontri pomeridiani con i genitori degli alunni della scuola dell'infanzia all'interno del complessivo percorso emozioni per crescere.